

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  ФИО «27» августа 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  ФИО Приказ № <u>22</u> от «27» августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Новикова Светлана Валерьевна

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному у усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуниктивные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по литературе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п. 2021-2022 учебный год
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Авторская программа по русскому языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитоновой, М.: «Дрофа».-2020)

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного курса (99 часов)

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Бессоюзно-сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Итоговое повторение

Резервные уроки

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 3 часа. Таким образом, предусматривается 99 учебных часов – из расчета 3 часа в неделю.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ГИА.

Перечень ресурсного обеспечения

1. Персональный компьютер с доступом в сеть Интернет
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. МФУ
5. Программно-методический комплекс «Русский язык», - СПб. – 2020

Учебники М. М. Разумовской входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Обучение проводится на родном (русском) языке.

Информация о количестве учебных часов

Общее количество часов-99, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	3	33	99

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

№	Содержание	Часы
1.	О языке	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14
3.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	4
4.	Сложносочиненное предложение	4
5.	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	4
6.	Сложноподчинённое предложение	9
7.	Текст. Строение текста	2
8.	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	8
9.	Речевые жанры. Путевые заметки	4
10.	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	9
11.	Речевые жанры. Рецензия	3
12.	Сложноподчинённое предложение (окончание)	5
13.	Речевые жанры. Эссе	2
14.	Бессоюзное сложное предложение	10
15.	Стили речи (продолжение). Деловая речь	2
16.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	14

6. Информация обиспользуемых технологий обучения Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

7. Формы контроля:

(Согласно Уставу, локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- учебные тесты.
- Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:
- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Промежуточная аттестация проводится во четвертях. В период с 10 мая по 20 мая проводится промежуточная годовая аттестация в форме комплексной контрольной работы.

8. Соответствие требованиям ГИА.

Итогом освоения программы является государственная итоговая аттестация по русскому языку в конце 9 класса.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

№ уро ка	Раздел, тема	ча со в	Дата	Оборудование	Формы работы	Виды деятельно сти	Осваиваемые учебные навыки	Осваиваемые метапредметные умения
1. О ЯЗЫКЕ								
1.	Русский язык – национальный язык русского народа Тип урока – комбинированный Дидактическая модель – объяснительно-иллюстративная Цель: Показать роль русского языка в современном мире, Объяснить его авторитетность, убедить учеников в необходимости хорошего знания русского языка	1		Мультимедиа Презентация по теме (не более 10 минут на уроке)	Работа с текстом Работа с толковым словарем: Национальн ый язык, актуальност ь Выявление темы, идеи текста, языковых приемов организации текста Беседа Проблемны е вопросы и ответы на них	Комплекс ный анализ текста Индивиду альная парная	Знать: Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационально го общения, о величии и общепризнаннос ти русского языка Тема, идея текста, языковые приемы организации текста Великие личности о русском языке	Составление простого и сложного планов Умение формулировать тезис и приводит аргументы Выразительное чтение Определение основной мысли высказывания Воспитание гражданской позиции и патриотизма Использование для решения познавательных задач разных источников информации

							К - продуктивный Уметь Монологический ответ по заданной теме	
2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ								
2.	Повторение изученного: Речь. Стили речи Цель: систематизировать знания о типах и стилях речи	1		Мультимедиа Презентация по теме: определение типов , особенности стилей речи Схемы речевых ситуаций Таблица стилей речи	Работа с текстами разных типов и стилей речи работа с таблицей стилей	Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи Анализ речевой ситуации Составлен ие схем речевой ситуации Работа с инструкци ей (стр.169)	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствова ние и редактирование собственного текста	Составление плана Редактирование Создание текстов в устной и письменной форме Совершенствование речи Работа с инструкцией Оформление мысли Определение содержания и жанра выступления Использование вербальных и невербальных средств

							Умение писать сочинения в разных жанрах	
3-5	Повторение изученного: Фонетика, орфоэпия. Графика Тип – систематизации ЗУН Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию Репродуктивная	3		Мультимедиа Проецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил	Работа со словарями Определение значения терминов Индивидуальная Парная Групповая	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова	Знать Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы Уметь Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля	Умение работать со справочной литературой Систематизация информации Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности Умение вступать в речевое общение

							Продуктивный	
6,7	Повторение: Лексика, морфемика, словообразование Тип- систематизации ЗУН Цель: систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографию Репродуктивная	2		Презентация Способы словообразован ия в русском языке Части речи Части слова Примеры трудных словообразоват ельных разборов и определения частей речи (сравнительная степень существительн ого и прилагательног о, союзы, местоимения. частицы) Слова и предложения для разбора	Систематиз ация и обобщение знаний по таблицам Анализ частей речи в предложени ях Тренинг Практикум	Разбор слова по составу Словообра зовательн ый разбор Морфолог ический разбор Подбор синонимо в, антонимов . Поиск омонимов. Опреде ние лексическ их особеннос тей слова	Знать Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмо в, диалектизмов, профессионализ мов, фразеологизмов Словари русского языка и их роль	Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями) Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления

							Уметь Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка	
8, 9	Повторение Морфология и синтаксис Тип – систематизация ЗУН Цель: систематизировать знания по морфологии и синтаксису повторить орфографию Репродуктивная	2		Презентация Таблица частей речи Таблица односоставных предложений Таблица видов предложений по наличию грамматической основы Таблица Виды сказуемых Таблица подчинительны	Синтаксический анализ предложений и словосочетаний Тренинг Практикум Комментированное письмо	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов в ГИА)	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличию грамматических	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления

				х словосочетаний Примеры предложений для анализа		Заполнени е таблицы частей речи	основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия. существительны е), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	
10- 12	Повторение Орфография и пунктуация Тип – систематизация ЗУН	3		Презентация Таблица Виды орфограмм Таблица – Правописание	Практикум Тренинг Комментиро ванное письмо	Анализ предложе ний и текстов с точки зрения	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи

				корней с чередованием Таблицы – Правописание о-е после шипящих, не-ни, н-нн Таблица слитного, раздельного и дефисного написания Правописания ь и ь знаков Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членов	Чтение таблиц Заполнение таблиц	морфологических и синтаксических норм русского языка (ИЗ материалов в ГИА) Комментированное письмо	Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления
13	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим и заданиями	1		Презентация Задания для определения уровня усвоения	Зачет ГИА A5, A6, A7	Упражнения с учетом уровня	Знать Нормы русского литературного языка согласно	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи

	Тип - контроль знаний			материала (из материалов ГИА)		обученности школьников (использовать диктанты, составленные учащимися, после проверки их учителем)	программным требованиям Уметь Применять изученные орфограммы	Систематизация информации Выбор средств реализации цели
14	Типы речи Цель: систематизировать знания о типах речи	1		Мультимедиа Презентация по теме: определение типов речи Схемы речевых ситуаций Таблица типов речи	Работа с текстами разных типов и стилей речи работа с таблицей типов речи	Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи Анализ речевой ситуации Составление схем	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Составление плана Редактирование Создание текстов в устной и письменной форме Совершенствование речи Работа с инструкцией Оформление мысли Определение содержания и жанра выступления

						речевой ситуации Работа с инструкцией (стр.169)	Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста Умение писать сочинения в разных жанрах	Использование вербальных и невербальных средств
15	Контрольная работа № 2. Обучение изложению: сжатый пересказ	1		Презентация Задания для определения уровня усвоения материала	Изложение	Упражнения с учетом уровня обученности школьников (использовать диктанты, составленные учащимися, после	Знать Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям Уметь Применять изученные орфограммы	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Систематизация информации Выбор средств реализации цели

						проверки их учителем)		
3. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПУНКТУАЦИЯ								
16, 17	Понятие о сложном предложении Тип – систематизация ЗУН	2		Презентация Виды и типы сложных предложений Таблица «Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях	Анализ предложени й Конструиро вание предложени й Комментиро ванное письмо	Выполнен ие упражнен ий на классифик ацию сложных предложе ний, отличие сложного от простого предложе ния, закреплен ие умения правильно расставляют ь знаки препинани я,	Знать Признаки сложных предложений Уметь Различать основные виды сложных предложений, составлять схемы Объяснять постановку знаков препинания в них, Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных

						составлять схемы На подбор синоними чных синтаксич еских конструкц ий (Задания ГИА В7, В10)	в речи, составлять предложения по схемам	
18, 19	Типы сложных предложений и средства связи Тип урока – объяснение нового материала	2		Презентация Таблица Типы сложных предложений	Беседа Выполнение проблемных заданий Конструиро вание предложени й	Работа с таблицей – ее комменти рованное чтение Чтение теоретиче ского материала в учебнике	Знать Основные типы СП по значению и союзам Уметь объяснять постановку знаков препинания Находить в тексте сложные предложения и выполнять их	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных

						Ответы на вопросы учителя Комментированное письмо (орфографический и пунктуационный разбор)	Пунктуационный разбор	
4. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
20	Понятие о сложносочинённом предложении Тип– урок объяснения нового материала	1		Презентация Таблица сочинительных союзов	Работа с таблицей Чтение теоретического материала учебника Монологические ответы учащихся по теме урока Ответы на вопросы учителя	Определение вида ССП Расстановка знаков препинания Определение разрядов сочинительных союзов Выделение грамматич	Знать Основные группы ССП по значениям и союзам Уметь Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор	Умение работать в группах Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков

						еских основ Поиск однососта вных предложе ний Опреде ление значений однове нности, последова тельности, противопо ставления, чередова ния и т .д.		
21, 22	Виды ССП Тип урока – комбинированный	2		Презентация Предложения для анализа	Комплексн ый анализ текста Комментиро ванное письмо Выполнение упражнений с учетом уровня	Опреде ление вида ССП Расстанов ка знаков препинани я Опреде ление разрядов	Знать Основные группы ССП по значениям и союзам Уметь Объяснять постановку знаков препинания,	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и

					обученност и Тренинг практикум	сочинител ьных союзов Опреде лие значений однове нности, последова тельности, противопо ставления, чередован ия и т .д. Синтаксич еский разбор ССП Составлен ие схем ССП	Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор Различать ССП предложение с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединенными союзом И Умение при анализе предложений давать интерпретацию языковых явлений	несущественных признаков Контроль деятельности
23	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый нег» с ориентацией на употребление в	1		Тетради для контрольных работ Презентация	Написание текста	Синтаксич еский разбор ССП Пунктуац ионный	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование

	речи ССП в письменной форме Тип – творческая работа по теме					анализ ССП	Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	продукта своей деятельности
5. СТИЛИ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ								
24, 25	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	2		Презентация Задания для определения уровня усвоения материала	Изложение	Упражнения с учетом уровня обученности школьников	Знать Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям Уметь Применять изученные орфограммы	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Систематизация информации Выбор средств реализации цели
26, 27	Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи Тип – урок развития речи Параграф 28 Стр. 161	2		Презентация Таблица стилей русского языка и их особенностей Примеры текстов разных стилей	Беседа Проблемные задания	Анализ текстов разных стилей Работа с таблицей	Знать Отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационно й переработки текста	Умение создавать тексты разных стилей Умение работать с таблицей Умение выдвигать тезисы и их аргументировать

				Примеры текстов художественного стиля Хрестоматия по литературе			Уметь создавать и редактировать текст художественного стиля	
6. СЛОЖНОПОДЧИННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
28, 29	Понятие о сложноподчиненном предложении СПП Тип – объяснение нового материала	2	Декабрь 13неделя	Презентация Таблица видов сложных предложений Таблица союзов и союзных слов Примеры схем сложных предложений	Беседа Проблемные задания Конструирование	Составление тезисного плана параграфа № 9	Знать Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Составление тезисного плана Понимание прочитанного, Выделение главного Аргументация
30, 31	Виды СПП	2		Презентация Таблица видов придаточных	Беседа Проблемные задания	Выполнение упражнений	Знать Отличия союзов и союзных слов	Понимание и пересказ прочитанного. Выделение главного

	Тип – объяснение нового материала			(примеры заполняются на уроке)		ий на нахожден ие указатель ного слова, определен ие по таблице видов придаточн ых Составлен ие вертикаль ных и горизонта льных схем СПП	Вопросы к каждому виду придаточных Особенности присоединения к главному Уметь Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, Уметь читать схемы и составлять по ним СПП Отличать придаточные от второстепенных обособленных	Умение работать с научно- публицистическим текстом
--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---

							членов предложения Приводить примеры на каждый вид придаточного	
32-34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и Урок объяснения нового материала	3		Презентация материала по придаточному определительному с примерами разных союзных слов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определе ние придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов Упражнения, частичный синтаксический анализ	Знать Отличительные особенности придаточных определительных Уметь Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7) Заменять придаточное определительное причастным оборотом	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

							Использовать в речи СПП с придаточным определительным	
35, 36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок объяснения нового материала	2		Презентация материала по придаточному изъяснительному с примерами разных союзных слов и союзов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов Упражнения, частичный синтаксический анализ	Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных Уметь Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7) Употреблять придаточные изъяснительные в речи Конструировать предложения с	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

							прямой речью в предложениях с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным	
7. ТЕКСТ. СТРОЕНИЕ ТЕКСТА								
37, 38	Сочинение на лингвистическую тему ГИА С2 Контрольная работа № 4	2		Презентация План сочинения – рассуждения Образцы сочинений на лингвистическую тему	Работа с образцовым и текстами Анализ текстов Композиция Тезис Аргументация вывод	Составление планов к лингвистическому сочинению Написание лингвистического сочинения на тему: «Роль сложноподчиненных предложений в	Знать Особенности типа речи рассуждение Уметь Составлять план Определять стиль и тип речи Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Развитие коммуникативных навыков письменной и устной речи Редактирование текста Выдвижение тезиса Аргументация Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности

						русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке» Написать лингвистическое сочинение на тему : «Роль наречий и местоимений в речи» (с указанием их роли в сложноподчиненных предложениях)	
8. СЛОЖНОПОДЧИННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)							

39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными места Урок систематизации ЗУН	2		Презентация о придаточных места	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Определение придаточных обстоятельств места, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	Знать Особенности структуры СПП с придаточными места Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места (ГИА, В7 Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки
41, 42	Сложноподчиненные предложения с	2		Презентация о придаточных времени	Анализ изучаемых	Определение придаточных	Знать Особенности структуры СПП	Совершенствование речи Оформление мысли

	придаточными времени Урок систематизации ЗУН				синтаксичес ких единиц Тренинг Практикум	ых обстоятел ственных времени, средств связи в них Частичны й синтаксич еский анализ Составлен ие схем	с придаточными времени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельств ными времени (ГИА, В7 Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными места	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки
43, 44	Сложноподчиненн ые предложения с	2		Презентация о придаточных сравнительных	Анализ изучаемых	Опреде ление придаточн	Знать Особенности структуры СПП	Развитие и совершенствование речи

	придаточными сравнительными Урок систематизации ЗУН			и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами	синтаксичес ких единиц Тренинг Практикум Конструиро вание предложени й	ых обстоятел ственных сравнения, средств связи в них Частичны й синтаксич еский анализ Составлен ие схем Анализ СПП с придаточн ыми сравнения и простых предложе ний со сравнител ьными оборотами Замена СПП с	с придаточными сравнения Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельств ными сравнения (ГИА, В7 Правописание подчинительных сравнительных союзов Использование в речи СПП с придаточными сравнения	Использование в речи художественных средств языка
--	---	--	--	--	---	---	---	---

						придаточным сравнительным простым предложением со сравнительным оборотом		
45, 46	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени Урок систематизации ЗУН	2		Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельств образа действия и степени, средств связи в них Частичный синтаксический анализ	Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

						Составлен ие схем Анализ СПП с придаточн ыми образа действия и степени и придаточн ых, имеющих добавочно е значение следствия	степени (ГИА, В7) Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ.

47, 48	Путевые заметки Урок развития речи	2		Презентация о жанре путевых заметок	Анализ предложенных образцов текста Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок	Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметок Приведение примеров Подбор аргументов в Формулирование выводов	Знать Отличительные особенности жанра путевых заметок Уметь Создавать текст в жанре путевых заметок	Развитие творческих способностей Работа в коллективе Изложение собственных мыслей Самостоятельное планирование продукта своей деятельности Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
49, 50	Контрольная работа № 3. Изложение	2		Презентация Задания для определения уровня усвоения материала	Изложение	Упражнения с учетом уровня обученности школьников	Знать Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям Уметь	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Систематизация информации Выбор средств реализации цели

							Применять изученные орфограммы	
10. СЛОЖНОПОДЧИННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)								
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1		Презентация о придаточных цели	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельств цели, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	Знать Особенности структуры СПП с придаточными цели Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7) Правописание целевых подчинительных союзов	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

52	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Урок закрепления ЗУН	1		Презентация о придаточных условия	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельств условия, средств связи в них Частичный синтаксический анализ Составление схем	Знать Особенности структуры СПП с придаточными условия Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7) Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки
53, 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными	2		Презентация о придаточных	Анализ изучаемых	Определение придаточных	Знать Особенности структуры СПП	Совершенствование речи Оформление мысли

	причины и следствия Урок закрепления ЗУН			причины и следствия Правописания сложных союзов Их отличие от предлогов и местоимений Примеры грубых грамматически х ошибок при построении придаточных причины	синтаксичес ких единиц Тренинг Практикум Конструиро вание предложени й	ых обстоятел ственных причины и следствия, средств связи в них Частичны й синтаксич еский анализ Составлен ие схем	с придаточными причины и следствия Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельств ными причины и следствия (ГИА, В7) Различать придаточные причины и придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными причины и следствия Написание сложных прич инных союзов Их	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки
--	---	--	--	--	---	--	--	---

							отличие от предлогов и местоимений	
55-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными Урок систематизации ЗУН	5		Презентация СПП с придаточными уступительным и	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельств причин и следствия, средств связи в них Синтаксический анализ Составление схем	Знать Особенности структуры СПП с придаточными уступительными Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными (ГИА, В7) Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

							простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов	
11.РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. РЕЦЕНЗИЯ								
60-62	Композиционные формы сочинений Сочинение – рецензия на книгу Урок развития речи	3		Презентация «Композиционные формы сочинений Отличительные черты рецензии на книгу	Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями Белинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Мертвые души»	Обучение написанию рецензии на книгу Отбор литературного материала	Знать Отличительные особенности рецензии как жанра Уметь Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей Создавать текст в жанре рецензии	Написание рецензии Развитие аналитического и логического мышления Аргументация Совершенствование речи Работа с памяткой 9инструкцией0

							Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	
12.СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ОКОНЧАНИЕ)								
63-65	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными Урок объяснения нового материала ГИА В8	3		Презентация: «Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных придаточных	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь Различать сложноподчинённые предложения с	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

							однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	
66, 67	Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными Урок контроля знаний ГИА В8	2		Тексты проверочной работы	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами Уметь	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Самоконтроль Подбор ресурсов

							Различать сложноподчинен ные предложения с однородными, параллельным и последовательн ым подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	
13. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. ЭССЕ								
68, 69	Эссе. Понятие о жанре	2		Презентация Знакомство с жанром эссе Тексты для анализа	Монологиче ская и диалогическ ая речь Подбор аргументов, формулиров ание выводов	Анализ образцовы х текстов эссе, выявление его отличител ьных черт	Знать Отличительные особенности эссе Уметь Создать текст в жанре эссе	Организация коллективной творческой деятельности
70, 71	Понятие о бессоюзном	2		Презентация	Работа с таблицей	Синтаксич еский и пунктуаци	Знать Основные признаки БСП,	Совершенствование речи и пунктуационной

	сложном предложении Запятая и точка с запятой в БСП Урок объяснения нового материала ГИА В7, В9			Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в БСП	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	онный анализ предложений	Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки
72-75	Значение БСП. Тире в СБП Комбинированный урок	4		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП Уметь	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

					Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи Тренинг Практикум		Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	
76, 77	Сочинение на лингвистическую тему ГИА С2	2		Презентация План сочинения – рассуждения Образцы сочинений на	Работа с образцовым и текстами Анализ текстов Композиция Тезис	Составление планов к лингвистическому сочинению	Знать Особенности типа речи рассуждение Уметь Составлять план	Развитие коммуникативных навыков письменной и устной речи Редактирование текста Выдвижение тезиса

				лингвистическую тему	Аргументация вывод	Написание лингвистического сочинения на тему: «Роль сложноподчиненных предложений в русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке» Написать лингвистическое сочинение на тему : «Роль наречий и местоимен	Определять стиль и тип речи Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Аргументация Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности
--	--	--	--	----------------------	--------------------	--	--	--

						ий в речи» (с указанием их роли в сложноподчиненных предложениях)		
78, 79	Контрольный диктант с грамматическим заданием Урок контроля ЗУН Контрольная работа №8	2	Апрель 3-я неделя 29 неделя	Тексты грамматического задания	Проверка и тематический контроль ЗУН	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений Конструирование предложений Составление схем	Знать Основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности
14.СТИЛИ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ). ДЕЛОВАЯ РЕЧЬ								
80, 81	Деловой стиль Параграф 35	2		Презентация «Признаки делового стиля.	Тренинг Практикум	Создание текстов по образцам	Знать	Совершенствование речи ,пунктуационной и орфографической

	Урок систематизации знаний			Жанры делового стиля. Образцы документов»	Проблемные вопросы и задания	Заполнение печатных образцов документов, в том числе написание заявления Написание автобиографии	Основные признаки делового стиля Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Осуществлять контроль своей деятельности Умение писать заявления, инструкции, автобиографию и др.
82-85	Сложные предложения с различными видами связи Урок объяснения нового материала ГИА В9	4		Презентация Сложные предложения с разными видами связи Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

							разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	
86, 87	Знаки препинания В сложных предложениях с разными видами связи Период Комбинированный урок	2		Презентация Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки

88-92	Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языку Урок систематизации ЗУН			Тетради на печатной основе для подготовки к ГИА или индивидуальные тестовые задания (Или материалы повторения в учебнике стр.226-237)	Проверка и тематический контроль ЗУН	Выполнение тестовых заданий Написание сжатого изложения Написание сочинения на выбор	Знать Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку Знать алгоритмы выполнения заданий Знать критерии оценивания изложения и сочинения Уметь рассчитать время выполнения заданий Работать с бланками ГИА Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов	Воспитание уверенности в своих знаниях Работа с тестовыми заданиями Умение систематизировать материал Проводить самоанализ деятельности Видеть трудности и их причины Составлять план преодоления трудностей
93-99	Резервные уроки							

10.Список литературы

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
 - 1) Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
 - 2) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
 - 3) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 - 4) Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
 - 5) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 - 6) Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
 - 7) Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
 2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2009
 3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
 4. Дейкина А.Д., Пахнова Г.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,1999
 5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
-
- 1) ОГЭ – 2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование

ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку.
Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://WWW.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. <Http://edu.1september.ru>
4. <WWW.scool.edu.ru>
5. <Http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
6. <Http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН